

Datum: 22. 7. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

## RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

**OPOMBA:** Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

|                                                                            |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Udeleženec projekta</b><br>(ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov) | <b>HAJDINJAK ZDRAVKA</b> , biologija<br>040-750 004, <a href="mailto:zdravka.hajdinjak@prva-gimnazija.org">zdravka.hajdinjak@prva-gimnazija.org</a> |
| <b>Šola</b>                                                                | Prva gimnazija Maribor                                                                                                                              |
| <b>Datume predložitve</b>                                                  | 14. 3. 2013                                                                                                                                         |
| <b>Avtor/-ji RN-1:</b>                                                     | Zdravka Hajdinjak                                                                                                                                   |

### 1 Holistična ocena

#### **nazoren primer pedagoške prakse**

RN-1 prikazuje nazoren primer timskega sodelovanja jezikovnega in nejezikovnega predmeta, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP. Opisi zahtevanih kategorij so, s posameznimi odstopanji, večinoma korektni.

**Legenda:** (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

### 2 Povratna informacija po poglavjih

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Priprava na medpredmetno povezavo</b>                       | Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave nejezikovnega in jezikovnega predmeta so opisani nazorno in ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2 (razvijanje strokovne pismenosti). Priprava na medpredmetno sodelovanje ne opisuje učnih ciljev povezave, jasno pa je opisan način izvedbe povezave (opisani so vrsta povezave, pristopi in metode poučevanja ter vrste timskega poučevanja). |
| <b>2. Izvedba medpredmetne povezave</b>                           | Opis poteka in rezultatov povezave je naveden jedrnato in razumljivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave</b> | Refleksija učiteljev je skupna in opisuje le kakovost sodelovanja med učiteljema in posebno uspešne elemente povezave; pomanjkljiv pa je opis ocene o ustreznosti in izvedljivosti načrta povezave, učinkovitosti izbranih pristopov in metod, morebitnih odstopanjih od načrta ter opis sprememb, ki jih je potrebno vpeljati. Skromno so opisani tudi odzivi in mnenja dijakov.                                                                           |

### 3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo zapisati ločen opis refleksije obeh učiteljev, ki bi celostno osvetlili timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju v vseh fazah pouka: pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski. Smiselno bi bilo zapisati tudi zamisli, četudi zgolj okvirne, za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP,

SITP) in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.). Velik doprinos k refleksiji in evalvaciji izvedene medpredmetne povezave pa vsekakor predstavljajo tudi mnenja in odzivi dijakov, zato bi jih kazalo zapisati nekoliko podrobneje.

Mnenje pripravila  
Petra Založnik

Vodja projekta  
Katja Pavlič Škerjanc